

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

 EKSMO
EDUCATION



ХИТ
сезона

ЭКЗМЕН

В КАРМАНЕ

А. И. Штунь

**Латинский язык для
медиков: конспект лекций**

«Научная книга»

Штунь А. И.

Латинский язык для медиков: конспект лекций / А. И. Штунь —
«Научная книга»,

Представленный вашему вниманию конспект лекций предназначен для подготовки студентов медицинских вузов к сдаче экзамена. Книга включает в себя полный курс лекций по латинскому языку, написана доступным языком и будет незаменимым помощником для тех, кто желает быстро подготовиться к экзамену и успешно сдать его.

Содержание

Лекция № 1. Историческая справка	5
1. Термин и терминология	7
2. Специальное научное понятие. Дефиниция	8
3. Система понятий и терминосистема	9
4. Медицинская терминология – система систем	10
5. Фармацевтическая терминология	11
6. Общекультурное гуманитарное значение латинского языка	12
Лекция № 2. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Произношение буквосочетаний. Правила постановки ударения	13
1. Алфавит	14
2. Чтение гласных (и согласного j)	16
3. Дифтонги (диграфы)	17
4. Особенности чтения согласных	18
5. Произношение буквосочетаний	19
6. Диграфы ch, ph, rh, th	20
7. Правила постановки ударения	21
8. Правило краткости	22
Лекция № 3. Грамматика: Имя существительное; система склонений, словарная форма, род. Управление как вид подчинительной связи	23
Конец ознакомительного фрагмента.	24

А. И. Штунь

Латинский язык для медиков: конспект лекций

Лекция № 1. Историческая справка

Латинский язык относится к группе **италийских** мертвых языков. Становление литературного латинского языка происходило во II—I вв. до н. э., а наибольшего совершенства он достиг в I в. до н. э., в период так называемой классической, или «золотой», латыни. Он отличался богатейшей лексикой, способностью передавать сложные абстрактные понятия, научно-философской, политической, юридической, хозяйственной и технической терминологией. Высокое развитие различных литературных жанров характерно для этого периода (Цицерон, Цезарь, Вергилий, Гораций, Овидий и др.).

За этим периодом следует постклассическая, или «серебряная», латынь (I—II вв. н. э.), когда окончательно упрочились нормы фонетики и морфологии, были определены правила орфографии. Последним периодом существования латыни античного времени была так называемая поздняя латынь (III—VI вв. н. э.), когда стал усиливаться разрыв между письменной, книжной, латынью и народно-разговорной.

По мере захвата римлянами обширных территорий на западе и на востоке латинский язык распространялся среди подвластных Риму племен и народов. Однако статус и роль латинского языка были неодинаковыми в разных римских провинциях.

В странах Западного Средиземноморья к концу II в. до н. э. латинский язык завоевывал положение официального государственного языка, способствуя тем самым романизации кельтских племен, проживавших в Галлии (нынешние Франция, Бельгия, частично Нидерланды и Швейцария), а к концу I в. до н. э. – племен иберов, кельтов и лузитанов, населявших области Пиренейского полуострова (нынешние Испания и Португалия).

Начиная с 43 г. н. э. и вплоть до 407 г. под властью Рима находились и кельты (британцы), населявшие Британию.

Если на западе Европы латинский язык в его разговорной форме распространялся, почти не встречая сопротивления племенных языков, то в глубине Средиземноморского бассейна (Греция, Малая Азия, Египет) он столкнулся с языками, имевшими более длительную письменную историю и имеющими уровень культуры значительно выше, нежели латинский язык римских завоевателей. Большое распространение в этих регионах еще до прихода римлян получил греческий язык, а вместе с ним – греческая, или эллинская, культура.

Да и само латинское письмо, которым пользовались древние римляне и которое затем легло в основу языков многих народов мира, восходит к греческому алфавиту. Возможно, оно возникло на рубеже IX—VIII вв. до н. э. благодаря контактам италиков с городами-колониями греков на юге Апеннинского полуострова.

С самых первых культурных контактов между римлянами и греками и на протяжении всей истории античного Рима последний испытывал в хозяйственной, государственной, общественной и духовной областях жизни постоянно возрастающее влияние высокоразвитой греческой культуры.

Образованные римляне, как правило, читали и разговаривали на греческом языке. В разговорный и литературный латинский язык входили заимствованные греческие слова, особенно активно после того, как под власть Рима во II—I вв. до н. э. попали Греция и страны эллинизма. Со II в. до н. э. Рим начал усваивать лексику греческой науки, философии и медицины,

частично заимствуя вместе с новыми понятиями и обозначающие их термины, слегка латинизируя их.

Вместе с тем более активно развивался и другой процесс – образование латинских слов научного содержания, т. е. терминов. «Основным приемом использования греческой научной и философской терминологии является у римлян калькирование, как словопроизводственное – образование нового латинского слова по греческому образцу, так и семантическое – сообщение латинскому слову тех специальных значений, которыми обросло греческое» (И. М. Тройский).

При сравнении двух классических языков видны их существенные различия. Латинский язык заметно уступал по своим словообразовательным потенциям греческому, обладавшему замечательной способностью облекать в языковые формы впервые открываемые, описываемые явления, факты, идеи биологического и медицинского содержания, с легкостью создавать почти прозрачные по значению все новые и новые наименования посредством различных способов словообразования, особенно путем основосложения и суффиксации.

1. Термин и терминология

Слово «**термин**» (terminus) – латинское и когда-то имело значение «предел, граница». Термином считается слово или словосочетание, служащее для однозначного и точного обозначения (называния) специального, научного понятия в определенной системе специальных понятий (в науке, технике, производстве). Как и любое нарицательное слово, термин имеет содержание, или значение (семантику, от греч. *semantikos* – «обозначающий»), и форму, или звуковой комплекс (произношение). В отличие от всей остальной нарицательной лексики, которая обозначает обыденные, житейские, так называемые наивные представления, термины обозначают специальные научные понятия.

2. Специальное научное понятие. Дефиниция

Философский энциклопедический словарь определяет **понятие** так: «Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними». Понятие имеет содержание и объем. Содержание понятия – это совокупность отраженных в нем признаков предмета. Объем понятия – это множество (класс) предметов, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание понятия.

В отличие от обыденных житейских понятий специальное научное понятие – это всегда факт научной концепции, результат теоретического обобщения. Термин, являясь знаком научного понятия, играет роль интеллектуального инструмента. С его помощью формулируются научные теории, концепции, положения, принципы, законы. Термин часто является вестником нового научного открытия, феномена. Поэтому в отличие от нетерминов значение термина раскрывается в дефиниции, определении, которое обязательно приписывается ему. Дефиниция (лат. *definitio*) – это формулирование в сжатой форме сущности термилируемого, т. е. обозначаемого термином, понятия: указывается лишь основное содержание понятия. Например: онтогенез (греч. *on, ontos* – «сущее», «существо» + *genesis* – «порождение», «развитие») – совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни; аэрофилы (лат. *aër* – «воздух» + *philos* – «любящий») – микроорганизмы, получающие энергию только от реакции окисления кислорода в окружающей среде.

Как видим, дефиниция не просто поясняет значение термина, а устанавливает это значение. Требование определить, что означает тот или иной термин, равносильно требованию дать дефиницию научного понятия. В энциклопедиях, специальных толковых словарях, в учебниках впервые вводимое понятие (термин) раскрывается в дефинициях. Знание дефиниций тех понятий (терминов), которые входят в учебные программы по дисциплинам, является обязательным требованием для студента.

3. Система понятий и терминосистема

Специальное понятие (термин) не существует само по себе, изолированно от других понятий (терминов). Оно всегда – элемент определенной системы понятий (системы терминов).

Терминология – это совокупность терминов в рамках определенного профессионального языка, но не простая совокупность, а именно система – терминосистема. Каждый термин в ней занимает свое строго определенное место, а все термины вместе так или иначе, прямо или опосредованно взаимосвязаны или взаимообусловлены. Вот некоторые примеры дефиниций, подтверждающие такое утверждение. «Серотонин – биологически активное вещество из группы биогенных аминов; содержится во всех тканях, преимущественно пищеварительного тракта и центральной нервной системы, а также в тромбоцитах; играет роль медиатора в некоторых синапсах и в развитии некоторых аллергических реакций». «Нерасхождение хромосом – нарушение процесса мейоза, или митоза, заключающееся в отхождении гомологических хромосом или хроматид во время анафазы к одному и тому же полюсу, может служить причиной хромосомной аберрации».

Понимать значение термина – значит знать место соотносимого с ним понятия в системе понятий данной науки.

4. Медицинская терминология – система систем

Современная медицинская терминология – это система систем, или макротерминосистема. Вся совокупность медицинских и парамедицинских терминов, как отмечалось, достигает нескольких сотен тысяч. План содержания медицинской терминологии очень разнообразен: морфологические образования и процессы, характерные для организма человека в норме и при патологиях на различных стадиях их развития; болезни и патологические состояния человека; формы их течения и признаки (симптомы, синдромы), возбудители и переносчики болезней; факторы окружающей среды, влияющие положительно или отрицательно на человеческий организм; показатели гигиенического нормирования и оценки; методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения болезней; оперативные доступы и хирургические операции; организационные формы оказания лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы; аппараты, приборы, инструменты и другие технические средства, оборудование, мебель медицинского назначения; лекарственные средства, сгруппированные по принципу их фармакологического действия или терапевтического эффекта; отдельные лекарственные средства, лекарственные растения, лекарственное сырье и т. д.

Макротерминосистема состоит из множества пластов. Каждый пласт представляет собой самостоятельную субтерминосистему, обслуживающую отдельную медицинскую, биологическую, фармацевтическую науку или область знания. Каждый термин – элемент определенной подсистемы, например анатомической, гистологической, эмбриологической, терапевтической, хирургической, гинекологической, эндокринологической, судебной-медицинской, травматологической, психиатрической, генетической, ботанической, биохимической и т. д. Каждая субтерминосистема отражает определенную научную классификацию понятий, принятую в данной науке. Вместе с тем термины из разных подсистем, взаимодействуя друг с другом, находятся в определенных смысловых отношениях и связях на уровне макротерминосистемы. Это отражает двойственную тенденцию прогресса: дальнейшую дифференциацию медицинских наук, с одной стороны, и их усиливающиеся взаимообусловленность и интеграцию – с другой. В XX в. значительно увеличилось число узкоспециализированных субтерминосистем, выражающих понятия, связанные с диагностикой, лечением и профилактикой болезней, поражающих преимущественно отдельные органы и системы (пульмонология, урология, нефрология, сексопатология, артрология, гастроэнтерология, абдоминальная хирургия, нейрохирургия и др.). За последние десятилетия достигли внушительных размеров узкоспециальные словари кардиологии, онкологии, рентгенологии, иммунологии, медицинской вирусологии, наук гигиенического профиля.

В рамках макротерминосистемы едва ли не ведущая роль принадлежит следующим подсистемам:

- 1) анатомической и гистологической номенклатурам;
- 2) комплексу патолого-анатомической, патолого-физиологической и клинической терминосистем;
- 3) фармацевтической терминологии.

Именно эти подсистемы являются объектами изучения в курсе латинского языка и основ медицинской терминологии.

5. Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая терминология – это названия лекарственных форм, средств растительного и химического происхождения. Каждое новое лекарственное средство получает одновременно русское и латинское названия. Последнее используется врачом при выписывании рецепта на латинском языке.

Арсенал лекарственных средств, применяемых сегодня в мире, производимых в России и импортируемых из-за рубежа, насчитывает десятки тысяч названий. Это наименования химических веществ неорганического и органического происхождения, в том числе синтетических и полусинтетических, наименования лекарственных растений и т. д.

6. Общекультурное гуманитарное значение латинского языка

Изучение курса латинского языка в медицинском институте преследует сугубо профессиональную цель – подготовить терминологически грамотного врача. Однако для усвоения любого языка необходимо повышать свой культурно-образовательный уровень, расширять кругозор. В этом отношении полезны латинские афоризмы, изречения, выражающие в лаконичной форме обобщенную, законченную мысль, например: *Fortes fortuna juvat* – «Смелым судьба помогает»; *Non progredi est regredi* – «Не идти вперед – значит идти назад». Интересны также пословицы типа: *Omnia mea mecum porto* – «Все мое ношу с собой»; *Festina lente* – «Спешите медленно» и др. Многие афоризмы – это отдельные строчки, высказывания знаменитых античных писателей, философов, политических деятелей. Немалый интерес представляют афоризмы на латинском языке, принадлежащие ученым Нового времени: Р. Декарту, И. Ньютону, М. Ломоносову, К. Линнею и др.

Большинство латинских афоризмов, изречений и пословиц, включенных в материал отдельных занятий и представленных списком в конце учебника, давно стали крылатыми выражениями. Они используются в научной и художественной литературе, в публичных выступлениях. Отдельные латинские афоризмы и изречения касаются вопросов жизни и смерти, здоровья человека, поведения врача. Некоторые из них представляют собой медицинские деонтологические (греч. *deon, deonios* – «должное» + *logos* – «учение») заповеди, например: *Solus aegroti suprema lex medicorum* – «Благо больного – высший закон врачей»; *Primum noli nocere!* – «Прежде всего не вреди!» (первая заповедь врача).

В интернациональном словарном фонде многих языков мира, особенно европейских, значительное место занимают латинизмы: институт, факультет, ректор, декан, профессор, доктор, доцент, ассистент, аспирант, лаборант, препарат, студент, диссертант, аудитория, коммуникация, кредит, дискредитация, декрет, кредо, курс, куратор, курировать, прокурор, курсант, курсировать, конкурент, конкурс, экскурсия, экскурсант, градус, градация, деградация, ингредиент, агрессия, конгресс, прогресс, регресс, юрист, юрисконсульт, консультация, интеллект, интеллигент, коллега, коллегия, коллекция, петиция, аппетит, компетенция, репетиция, репетитор, консерватор, консерватория, консервировать, обсерватория, резерв, резервация, резервуар, валентность, валериана, валюта, девальвация, инвалид, превалировать, эквивалент, статуя, монумент, орнамент, стиль, иллюстрация и др.

Только за последние несколько лет на страницах газет и журналов, в выступлениях депутатов замелькали новые для нашей политической жизни слова латинского происхождения: плюрализм (*pluralis* – «множественный»), конверсия (*conversio* – «превращение», «изменение»), консенсус (*consensus* – «согласие», «договоренность»), спонсор (*sponsor* – «попечитель»), ротация (*rotatio* – «круговое движение») и др.

Лекция № 2. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Произношение буквосочетаний. Правила постановки ударения

NB!

1. Запомните начертания и названия букв латинского алфавита.
2. Научитесь произносить звуки, которые обозначаются этими буквами.
3. Буква и звук – не одно и то же. Не подменяйте эти понятия.

1. Алфавит

Латинский алфавит, которым пользуются в современных учебниках, справочниках и словарях, состоит из 25 букв.

Ниже дается традиционное чтение латинских букв, принятое в русской учебной практике.

Таблица 1. Латинский алфавит

Начертание	Название	Произносится как русское	Начертание	Название	Произносится как русское
A a	а	а	N n	эн	н
B b	бэ	б	O o	о	о
C c	цэ	к или ц	P p	пэ	п
D d	дэ	д	Q q	ку	к
E e	э	э	R r	эр	р
F f	эф	ф	S s	эс	с или з
G g	гэ	г	T t	тэ	т
H h	га	украинское г, немецкое h	U u	у	у
I i	и	и	V v	вэ	в
J j	йот	и	X x	икс	кс
K k	ка	к	Y y	ипсилон (игрек)	и
L l	эль	ль			
M m	эм	м	Z z	зета	з

С прописной буквы в латинском языке пишутся собственные имена, названия месяцев, народов, географические названия и прилагательные, образованные от них. В фармацевтической терминологии с прописной буквы принято писать также названия растений и лекарственных веществ.

Примечания

1. Большинство букв латинского алфавита произносятся так же, как в различных западноевропейских языках, однако некоторые буквы в этих языках называются иначе, чем в латинском; например буква h называется в немецком языке «ха», во французском – «аш», в английском – «эйч», а в латинском – «га». Буква j во французском языке называется «жи», в английском – «джей», а в латинском – «йот». Латинская буква «с» в английском называется «си» и т. п.

2. Нужно иметь в виду, что одна и та же буква может обозначать в этих языках неодинаковый звук. Например, звук, обозначенный буквой *g*, в латинском языке произносится как [г], а во французском и английском перед *e*, *i* – как [ж] или [дж]; в английском *j* читается как [дж].

3. Латинская орфография фонетическая, она воспроизводит действительное произношение звуков. Сравните: лат. *latina* [латина], англ. *latin* [laetin] – латинский.

Особенно заметна разница при сравнении гласных в латинском и английском языках. В латинском языке почти все гласные всегда произносятся так же, как соответствующие гласные в русском языке.

4. Как правило, наименования не из латинского языка, а из других языков (греческого, арабского, французского и др.) латинизируются, т. е. оформляются в соответствии с правилами фонетики и грамматики латинского языка.

2. Чтение гласных (и согласного j)

«E e» читается как [э]: *vertebra* [вэ'ртэбра] – позвонок, *medianus* [мэдиа'нус] – срединный.

В отличие от русских никакие латинские согласные перед звуком [e] не смягчаются: *anterior* [антэ'риор] – передний, *arteria* [артэ'риа] – артерия.

«I i» читается как [и]: *inferior* [инфэ'риор] – нижний, *internus* [интэ'рнус] – внутренний.

В начале слова или слога перед гласными *i* читается как звонкий согласный [й]: *iugularis* [югуля'рис] – яремный, *iunctura* [юнкту'ра] – соединение, *maior* [ма'йор] – большой, *iuga* [ю'га] – возвышение.

В указанных позициях в современной медицинской терминологии вместо *i* используется буква *J j* – йот: *jugularis* [югуля'рис], *juncture* [юнкту'ра], *major* [ма'йор], *juga* [ю'га].

Буква *j* не пишется только в словах, заимствованных из греческого языка, так как в нем не было звука [й]: *iatria* [иа'трия] – врачевание, *iodum* [ио'дум] – йод.

NB!

Для передачи звуков [йа], [йо], [ие], [йу] используются сочетания букв *ja, jo, je, ju*.

Y y (ипсилон), по-французски «игрек», читается как [и]: *tympanum* [ти'мпанум] – барабан; *gyrus* [ги'рус] – извилина мозга. Буква «ипсилон» употребляется только в словах греческого происхождения. Она введена римлянами для передачи буквы греческого алфавита ипсилон, которая читалась как немецкое [и]. Если греческое слово писалось через *i* (греч. йота), читаемое как [и], то на латинский язык оно транскрибировалось через *i*.

NB!

В целях грамотного написания медицинских терминов необходимо знать некоторые наиболее распространенные греческие приставки и корни, в которых пишется «ипсилон»:

dys[дис-] – приставка, придающая термину значение нарушения, расстройства функции: *dysostosis* (*dys*+ *osteon* – «кость») – дизостоз – расстройство образования кости;

hypo[гипо-] – «под», «ниже»: *hypoderma* (*hypo* + *derma* – «кожа») – гиподерма – подкожная клетчатка, *hypogastrium* (*hypo*+ *gaster* – «живот», «желудок») – гипогастрий – подчревьё;

hyper[гипер-] – «над», «сверх»: *hyperostosis* (*hyper* + *osteon* – «кость») – гиперостоз – патологическое разрастание неизменной костной ткани;

syn-, sym[син-, сим-] – «с», «вместе», «совместно»: *synostosis* (*syn* + *osteon* – «кость») – синостоз – соединение костей посредством костной ткани;

my(o)[мио-] – корень слова, указывающий на отношение к мышцам: *myologia* (*myo* + *logos* – «слово», «учение») – миология – учение о мышцах;

phys[физ-] – корень слова, указывающий в анатомических терминах на отношение к чему-то растущему в определенном месте: *diaphysis* – диафиз (в остеологии) – средняя часть трубчатой кости.

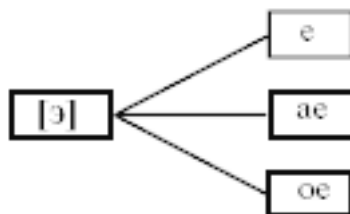
3. Дифтонги (диграфы)

Кроме простых гласных [a], [e], [i], [o], [u], в латинском языке существовали также двугласные звуки (дифтонги) ae, oe, ai, ei. В классическую эпоху все они произносились с несловным вторым элементом. Позднее дифтонги ae [из ai] и oe [из oi] стали произноситься как один звук, т. е. превратились в монофтонги, изображаемые двумя буквами, – так называемые диграфы.

Диграф ae читается как [э]: *vertebrae* [вэ'ртэбрэ] – позвонки, *peritoneum* [пэритонэ'ум] – брюшина.

Диграф oe читается как [э], точнее, как немецкое o или французское oe: *foetor* [фэтор] – дурной запах.

В большинстве случаев дифтонги ae и oe, встречающиеся в медицинских терминах, служили для передачи на латинском языке греческих дифтонгов ai и oi. Например: *oedema* [эдэ'ма] – отек, *oesophagus* [эзо'фагус] – пищевод.



Если в сочетаниях ae и oe гласные относятся к разным слогам, т. е. не составляют дифтонга, тогда над e ставится знак разделения (¨) и каждый гласный произносится отдельно: *diploë* [диплоэ] – диплоэ – губчатое вещество плоских костей черепа; *aër* [аэр] – воздух.

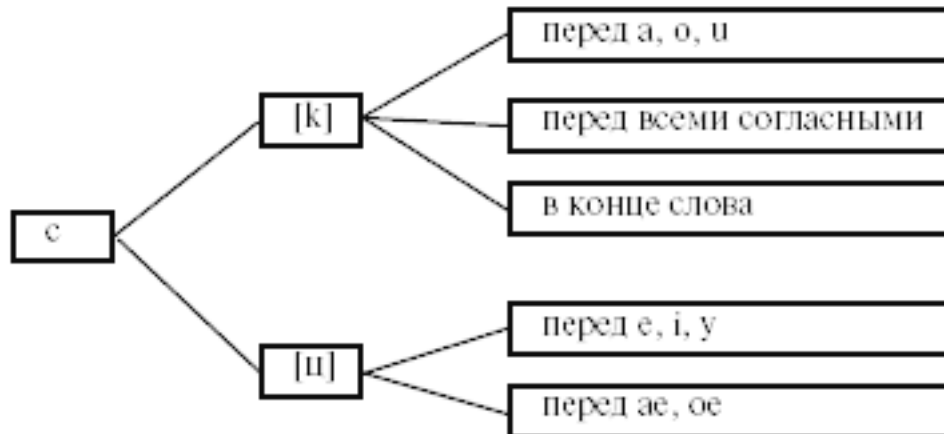
Дифтонг ai читается как [ау]: *auris* [ау'рис] – ухо. Дифтонг ei читается как [эу]: *pleura* [пле'ура] – плевра, *neurocranium* [нэурокра'ниум] – мозговой череп.

4. Особенности чтения согласных

Принято двойное чтение буквы «С с»: как [к] или [ц].

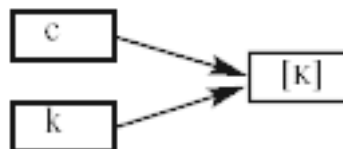
Как [к] читается перед гласными а, о, и, перед всеми согласными и в конце слова: *caput* [ка'пут] – голова, головка костей и внутренних органов, *cubitus* [ку'битус] – локоть, *clavicula* [кляви'куля] – ключица, *crista* [кри'ста] – гребень.

Как [ц] читается перед гласными е, і, у и диграфами ае, ое: *cervicalis* [цервика'лис] – шейный, *incisure* [инцизу'ра] – вырезка, *soscyngueus* [кокцингэ'ус] – копчиковый, *coelia* [цэ'лиа] – брюшная полость.



«Н h» читается как украинский звук [г] или немецкий [h] (*haben*): *homo* [гомо] – человек, *hnia'tus* [гна'тус] – щель, расщелина, *humerus* [гуме'рус] – плечевая кость.

«К k» встречается очень редко, почти исключительно в словах нелатинского происхождения, в тех случаях, когда нужно сохранить звук [к] перед звуками [э] или [и]: *kyphosis* [кифо'зис] – кифоз, *kinetocytus* [кинэ'тоцитус] – кинетоцит – подвижная клетка (слова греч. происхождения). *Исключение*: *kalium* [ка'лиум] (арабское) – калий и некоторые другие слова.



«L l» принято читать всегда мягко, как во французском и немецком языках: *labium* [ля'биум] – губа, *lumbalis* [люмба'лис] – поясничный, *pelvinus* [пэльви'нус] – тазовый.

«S s» имеет двойное чтение – [с] или [з]. Как [с] читается в большинстве случаев: *sulcus* [су'лъкус] – борозда, *os sacrum* [ос са'крум] – крестец, крестцовая кость; *dorsum* [до'рсум] – спина, спинка, тыл. Как [з] читается в положении между гласными: *incisura* [инцизу'ра] – вырезка, *vesica* [вэзи'ка] – пузырь. Удвоенное s читается как [с]: *fossa* [фо'сса] – яма, *ossa* [о'сса] – кости, *processus* [процэ'ссус] – отросток. В положении между гласными и согласными m, n в словах греческого происхождения s читается как [з]: *chiasma* [хиа'зма] – перекрест, *platysma* [плати'зма] – подкожная мышца шеи.

«X x» называется двойным согласным, так как он представляет звуко сочетание [кс]: *radix* [ра'дикс] – корень, *extremitas* [экстрэ'митас] – конец.

«Z z» встречается в словах греческого происхождения и читается как [з]: *zygomaticus* [зигома'тикус] – скуловой, *trapezius* [трапэ'зиус] – трапециевидный.

5. Произношение буквосочетаний

Буква «Q q» встречается только в сочетании с u перед гласными, и это буквосочетание читается как [кв]: *squama* [сква'мэ] – чешуя, *quadratus* [квадра'тус] – квадратный.



Буквосочетание *ngu* читается двояко: перед гласными как [нгв], перед согласными – [нгу]: *lingua* [ли'нгва] – язык, *lingula* [ли'нгуля] – язычок, *sanguis* [са'нгвис] – кровь, *angulus* [ангу'люс] – угол.

Сочетание *ti* перед гласными читается как [ци]: *rotatio* [рота'цио] – вращение, *articulatio* [артикуля'цио] – сустав, *eminentia* [эминэ'нциа] – возвышение.

Однако *ti* перед гласными в сочетаниях *sti*, *xti*, *tii* читается как [ти]: *ostium* [о'стиум] – отверстие, вход, устье, *mixtio* [ми'кстио] – смесь.

6. Диграфы ch, ph, rh, th

В словах греческого происхождения встречаются диграфы ch, ph, rh, th, являющиеся графическими знаками для передачи соответствующих звуков греческого языка. Каждый диграф читается как один звук:

ch = [x]; ph = [ф]; rh = [р]; th = [т]: nucha [ну'ха] – выя, chorda [хорда] – хорда, струна, phalanx [фа'лянкс] – фаланга; apophysis [апофизис] – апофиз, отросток; thorax [то'ракс] – грудная клетка, rharhe [ра'фэ] – шов.

Буквосочетание sch читается как [сх]: os ischii [ос и'сии] – седалищная кость, ischiadicus [исхиа'дикус] – седалищный.

NB!

Латинская транскрипция слов греческого происхождения зависит от звукобуквенных соответствий в латинском и греческом языках.

7. Правила постановки ударения

1. Ударение никогда не ставится на последнем слоге. В двусложных словах оно ставится на первом слоге.

2. В трехсложных и многосложных словах ударение ставится на предпоследнем или третьем слоге от конца.

Постановка ударения зависит от длительности предпоследнего слога. Если предпоследний слог долгий, то ударение падает на него, а если краткий, то ударение падает на третий слог от конца.

Следовательно, для постановки ударения в словах, содержащих более двух слогов, необходимо знать правила долготы или краткости предпоследнего слога.

Два правила долготы

Долгота предпоследнего слога.

1. Слог долгий, если в его составе имеется дифтонг: *peritona'eum* – брюшина, *perona'eus* – малоберцовый (нерв), *dia'eta* – диета.

2. Слог долгий, если гласный стоит перед двумя или более согласными, а также перед двойными согласными *x* и *z*. Такая долгота называется **долготой по положению**. Например: *colu'mna* – колонна, столб, *exte'rnus* – внешний, *labyri'nthus* – лабиринт, *medu'lla* – мозг, мозговое вещество, *maxi'lla* – верхняя челюсть, *metaca'rpus* – пясть, *circumfle'xus* – огибающий.

NB!

Если гласный предпоследнего слога стоит перед сочетанием *b, c, d, g, p, t* с буквами *l, r*, то такой слог остается кратким: *ve'rtebra* – позвонок, *pa'lpebra* – веко, *tri'quetrus* – трехгранный. Сочетания *ch, ph, rh, th* считаются одним звуком и не создают долготы предпоследнего слога: *chole'dochus* – желчный.

8. Правило краткости

Гласный, стоящий перед гласным или буквой *h*, всегда краткий. Например: *tro'chlea* – блок, *ra'ries* – стенка, *o'sseus* – костный, *acro'mion* – акромион (плечевой отросток), *xiphoi'deus* – мечевидный, *peritendi'neum* – перитендиний, *pericho'ndrium* – надхрящница.

NB!

Имеются слова, к которым нельзя применить приведенные правила долготы и краткости слога. Это случается, когда за гласным предпоследнего слога следует только один согласный. В одних словах предпоследний слог оказывается кратким, в других – долгим. В таких случаях необходимо обратиться к словарю, где долгота предпоследнего слога условно обозначается надстрочным знаком (-), а краткость – знаком (``).

Кроме того, следует запомнить, что суффиксы прилагательных *-al-*, *-ar-*, *-at-*, *-in-*, *-os-* всегда долгие и, следовательно, ударные. Например: *orbita'lis* – глазничный, *articula'ris* – суставной, *hama'tus* – крючковатый, *pelvi'nus* – тазовый, *spino'sus* – остистый. Суффикс *-ic-* в прилагательных краткий и безударный: *ga'stricus* – желудочный, *thora'cicus* – грудной.

Лекция № 3. Грамматика: Имя существительное; система склонений, словарная форма, род. Управление как вид подчинительной связи

Морфология – это раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования (строения) и понимания форм слов (словоформ) различных частей речи (существительного, прилагательного, глагола и др.).

Слово обладает лексическим и грамматическим значениями. Лексическое значение – это содержание слова, обобщающее в нашем сознании представление о предмете, явлении, свойстве, процессе (ребро, онтогенез, прямой, серьезный, сгибание и т. п.).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.